

1.	INTRODUCTION.....	2
2.	PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT	3
2.1	Historique.....	3
2.2	Caractéristiques du collège	3
a)	effectif global et par classe :	3
2.3	Caractéristiques générales des élèves.....	3
a)	catégories socioprofessionnelles	3
b)	au niveau scolaire :	3
2.4	organisation de l'équipe pédagogique	3
2.5	orientations éducatives du projet de l'établissement	4
2.6	Orientation du projet E.P.S	5
2.7	Programmation des APSA	6
2.8	Caractéristiques des élèves	6
2.9	Le projet d'AS :.....	6
2.9.1	Les moyens :	7
2.9.2	Les actions :	7
2.9.3	L'effectif :	7
2.10	Articulation des différents projets :	8
3.	SYNTHESE N°1 :.....	9
4.	A.P.S.A N°1 : LUTTE CLASSE DE 5E	10
4.1	Préparation de leçon lutte :	11
4.2	Préparation de leçon lutte.....	12
5	NOTE DE SYNTHESE N°2	13
6	A.P.S.A N°2 : NATATION CLASSE DE 6^E	15
6.1	Préparation de leçon natation.....	16
6.2	Préparation de leçon natation.....	17
7.	NOTE DE SYNTHESE N°3	18

1. INTRODUCTION

Notre mission en tant qu'enseignant est de contribuer à l'épanouissement de l'adolescent de manière à ce qu'il puisse se construire un projet de vie (professionnel et personnel). Il devrait ainsi aborder notre système avec les meilleures armes et devenir un citoyen responsable.

Si on se réfère au texte de loi circulaire du 25-03-97 « Mission du professeur », trois axes se dégagent : instruire, éduquer, former. Nous citerons « (...) qui est d'instruire les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur éducation et de leur assurer une formation en vue de leur insertion sociale et professionnelle. »

On retrouve la même logique au niveau des finalités de l'éducation physique et sportive qui est de contribuer à l'éducation et à la citoyenneté. Programme de 6^e –finalité de l'éducation physique et sportive : « En offrant des occasions concrètes (...), l'éducation physique et sportive contribue à l'éducation et à la citoyenneté ».

L'éducation physique et sportive par sa spécificité contribue très largement à former un être adaptable, autonome et responsable en agissant sur des pôles très concrets de la vie de tous les jours : la santé, la sécurité, la solidarité, la responsabilité et l'autonomie.

C'est en ce sens que l'enseignant a une lourde tâche à accomplir, et c'est dicté par ses principes qui organisent son enseignement et ses règles de mise en œuvre, qu'il s'efforcera de mener à bien cette mission.

2. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

2.1 Historique

L'histoire de l'école et du collège de la salle commence en 1965 après la construction de trois classes préfabriquées à l'emplacement du château Dubar. Ce château aurait été construit dans la 2^e moitié du XVIII^e s. Il servait à l'origine de Relais de poste vers la Belgique. En 1965, le chamoine Devulder fait construire des classes et un préau, cette école prend le nom d'école Don Bosco. En 1968 début de la construction du collège et après 1970 l'école Don Bosco compte 9 classes pour près de 320 élèves et est rattachée au collège. Depuis, école et collège ont poursuivi leur croissance. Le collège compte maintenant 23 classes contre 14 pour l'école.

2.2 Caractéristiques du collège

Le collège de la salle Accueil 509 élèves répartis sur vingt-trois classes. Le Collège axe ses efforts sur les conditions de travail de l'élève et sur leur sécurité. Pendant les heures de permanence ou en cas d'absence d'un professeur, les élèves sont tenus de rester dans l'enceinte de l'établissement sous surveillance. Les études du soir surveillées sont possibles. Le Collège a mis en place également des études dirigées pour permettre à un meilleur suivi des élèves.

a) effectif global et par classe :

Section	Nb classes	Effectif	Fille	Garçon
6 ^e	6	136	48	88
5 ^e	6	130	59	71
4 ^e	6	129	64	65
3 ^e	4	114	57	57
Total	23	509	228	281

2.3 Caractéristiques générales des élèves

a) catégories socioprofessionnelles

Catégorie	Collège	Bassin
Agriculteurs exploitants	0.0	3.7
Artisans, chefs d'entreprise	6.3	8.1
Cadres et professions intellectuelles supérieurs	6.3	14.2
Professions intermédiaires	25.6	25.6
Employés	16.0	12.6
Ouvriers	36.9	28.4
Retraités	4.2	0.9
Sans activité professionnelles	2.9	6.1
Non renseignés	1.8	0.4

b) au niveau scolaire :

On peut constater une bonne fréquentation des réunions parents professeur. Les parents sont souvent soucieux d'une bonne réussite scolaire de leurs enfants. Cette motivation se retrouve souvent chez les élèves. Le suivi des parents et les études dirigées sont des facteurs non négligeables à la réussite scolaire de nos élèves. Le nombre d'élèves difficiles reste relativement peu élevé mais néanmoins présent.

2.4 organisation de l'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est constituée de vingt-trois professeurs. Elle coordonne l'enseignement, assure le suivi scolaire, l'évaluation des élèves et organise l'aide au travail personnel avec la mise en place des études dirigées. Dix professeurs principaux effectuent la synthèse des résultats au cours des conseils de classe. Une heure de titulaire est consacrée à cet effet. De plus, c'est un temps réservé où l'on évoque les différents problèmes rencontrés par les élèves.

2.5 orientations éducatives du projet de l'établissement

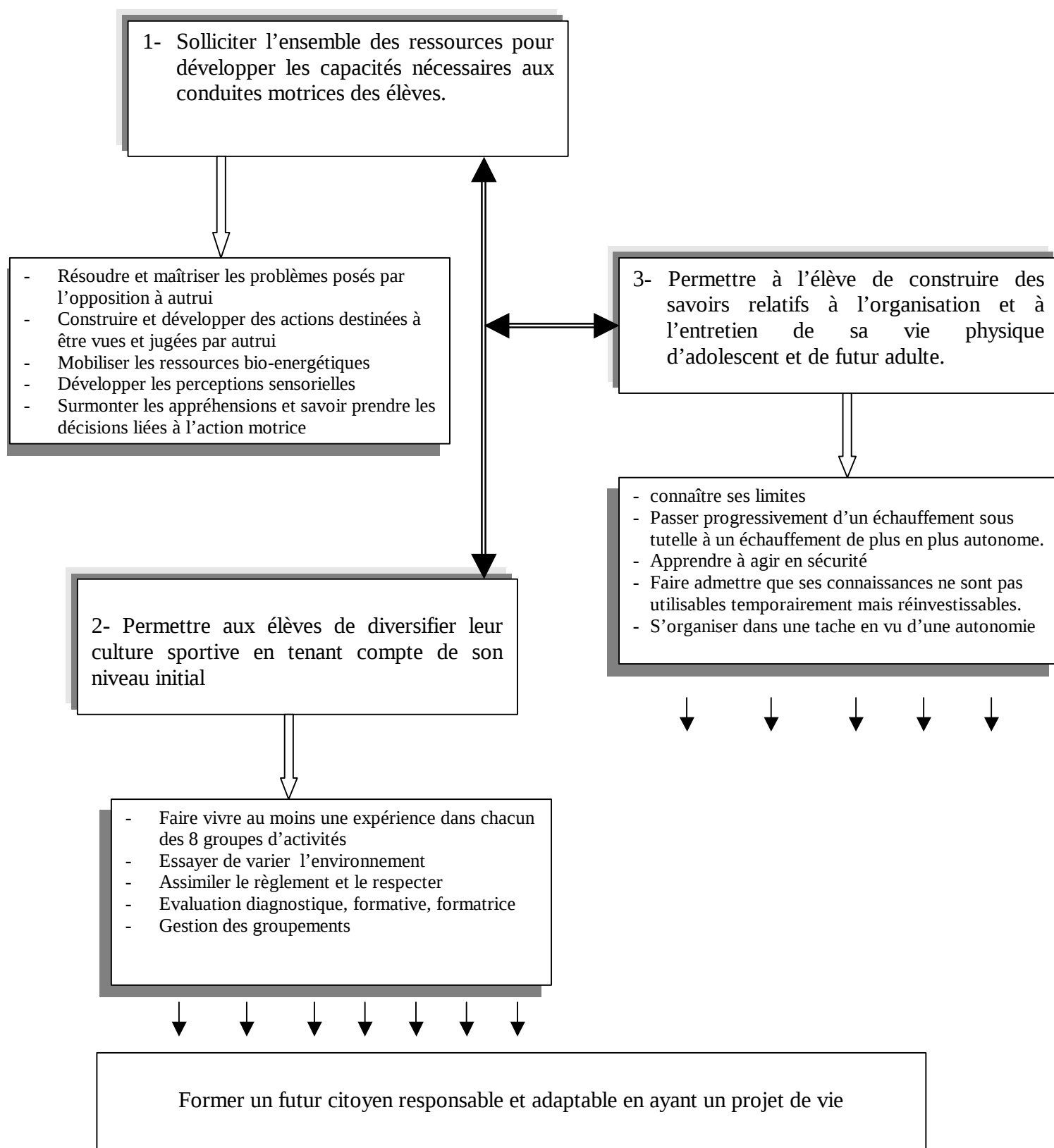
Axe n°1	
Favoriser la réussite de tous les élèves en tenant compte des différents besoins	
?? Rendre actif l'élève dans son apprentissage	?? Mettre en place un dispositif de soutien et de travail
- Donner du sens à leur apprentissage - Permettre l'accès à l'autonomie - Projet personnel et collectif	- Heures d'étude dirigées - Etude du soir - Heures titulaires

Axe n°2	
Gérer l'hétérogénéité des différences	
?? Aide au travail personnel de l'élève	?? Evaluation des compétences en début d'année
- Heures d'études dirigées - Soutien par niveau	

Axe n°3	
Transmettre et faire acquérir des connaissances et des méthodes de travail	
?? Elaboration de projet sous tutelle	?? Accès à la connaissance
- mise en place d'un club internet - gazette du collège - aide au travail personnel	- Accès au cdi - Accès internet

2.6 Orientation du projet E.P.S

Nous pouvons dégager trois axes du projet pédagogique d'éducation physique et sportive qui sont en relation directes avec les intentions éducatives du projet d'établissement et les attentes des textes officiels qui régissent l'enseignement en général (loi d'orientation, mission de l'enseignant), et l'éducation physique et sportive plus spécifiquement (programmes).



2.7 Programmation des APSA

	Groupe1	Groupe2	Groupe3	Groupe4	Groupe5	Groupe6	Groupe7	Groupe8
6 ^e	Course de durée Vitesse Poids	Natation	gym Acrosport	Danse	Combat		Basket ultimate	
5 ^e	Course de durée Vitesse longueur		Acrosport		Combat	Badminton	Handball Basket	APPN
4 ^e	Course de Durée Vitesse Poids	Natation	Gym	Danse	Combat	Badminton	Football	
3 ^e	Course de Durée Haie hauteur		Gym		Combat	Tennis de table	Basket Football	

2.8 Caractéristiques des élèves

D'une manière générale c'est une population d'élèves non difficiles du point de vue discipline. Cependant nous pouvons repérer quelques élèves qui ont du mal à canaliser leur énergie voire leur agressivité. La motivation des élèves au regard de la discipline est très bonne. Cependant nous devons régulièrement remettre en cause nos propositions pour maintenir celle-ci. Deux facteurs importants sont sans doute à l'origine de cela. Les élèves sont constamment dans l'enceinte de l'établissement (sauf pour la natation), et le temps est pour une bonne partie de l'année froid et humide.

Les élèves portent un grand intérêt aux sports collectifs notamment le football pour les garçons et le basket-ball pour les filles. Les élèves sont donc plus sur une logique de pratique collective qu'une pratique individuelle. Ceci est peut-être la conséquence d'un manque de confiance en soi lorsque l'élève se retrouve seul face à la performance. C'est pourquoi l'APSA lutte est un axe fort de la programmation. Nous avons constaté chez les élèves de grosses difficultés à travailler en autonomie et de mener à bien un projet d'apprentissage. C'est pourquoi une de nos préoccupations est de les amener vers cette autonomie de travail dans une perspective de réinvestissement dans leur vie professionnelle future, par exemple pour mener à bien un projet d'équipe et de la même manière pour le respect de la règle.

Caractéristiques typiques des élèves			
classe	moteur	Cognitif	affectif
6e	- La coordination, l'équilibre et l'adresse s'améliorent lentement - Dépense énergétique peu économique et fatigue précoce	- Volonté de découvrir de nouvelle technique, mais sans réflexion ni organisation ni méthode	- grande spontanéité mais attention irrégulière
4e			

2. 9 Le projet d'AS :

L'association sportive représente un des lieux privilégiés de l'expression des conduites citoyennes. C'est aussi un lieu de vie et de convivialité de l'établissement, où des élèves de classes différentes vont se rencontrer, échanger, faire des projets communs, unir leurs efforts pour s'investir dans une même performance à travers différents championnats.

Dans le souci du respect du projet d'établissement, nous avons mis en place une AS non élitiste mais ouverte à tous les élèves quel que soient leur niveau. Ainsi nous pouvons voir apparaître, dans la programmation des rencontres inter établissements, des demis journées découvertes concernant certaines APSA (Hockey, course d'orientation etc.)

2.9.1 Les moyens :

- Quatre enseignants assurent le suivi et l'entraînement des élèves.
- Chaque enseignant est chargé du même groupe toute l'année.
- Presque tout les mercredis les élèves ont une rencontre dans un autre établissement où à l'extérieur.

2.9.2 Les actions :

- Nous avons un calendrier de rencontre au niveau district
- Nous engageons les élèves volontaires sur d'autres compétitions allant parfois jusqu'au championnats nationaux.
- Organisation du cross au niveau départemental.

2.9.3 L'effectif :

Environ une cinquantaine d'élèves participe tous les mercredi après midi. Pour une pratique annuelle d'environ 200 élèves toutes compétitions confondues.

2.9 Articulation des différents projets :

Projet établissement	Projet EPS	Projet AS	Mise en oeuvre
Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves en tenant compte des différents besoins	* Solliciter l'ensemble des ressources pour développer les capacités nécessaires aux conduites motrices * Privilégier l'utilisation de la pédagogie différenciée afin de permettre à chacun d'utiliser ses ressources propres * Permettre à l'élève de construire des savoirs relatifs à l'organisation et à l'entretien de sa vie physique	* Permettre un apprentissage de la vie associative par l'exercice de responsabilité et l'engagement des élèves dans l'organisation des activités de l'association	*Favoriser la mise en projet de l'élève * évaluation diagnostique
Axe 2 : Gérer l'hétérogénéité des différences		* Faire pratiquer des activités physiques à des élèves volontaires	*forme de groupement
Axe 3 : Transmettre et faire acquérir des connaissances et des méthodes de travail		* Développer la pratique physique sportive pour tous sans une contrainte financière trop importante *Rechercher la découverte et le perfectionnement afin que chacun puise s'exprimer à son niveau	*Amener progressivement l'élève à fonctionner en autonomie après appropriation des connaissances de manière à finaliser leur apprentissage *tenir des rôles sociaux

3. SYNTHÈSE N°1 :

Cette première partie du dossier nous a permis de mettre en évidence la spécificité de notre établissement et par la même de voir comment nous pouvions répondre aux enjeux du système éducatif au travers des différents projets (projet d'établissement ; projet d'EPS et projet d'AS).

Pour ce faire et dans le souci d'élaborer des mises en œuvres cohérentes, nous nous sommes appuyé sur les caractéristiques de nos élèves. Il en est donc ressorti que la réussite des élèves était fortement induite par le milieu familial. L'intérêt que porte la famille au suivi de l'élève reste un facteur déterminant, essentiel, dans la motivation de l'élève.

C'est ainsi que la mise en place du projet tient compte de toutes ces réalités pour ne laisser personne pour compte. Martine FOURNIER dans "la pédagogie différenciée", Sciences humaines numéro 12, 1996 dit : "la pédagogie différenciée est la pédagogie de la réussite parce qu'elle permet l'individualisation des parcours".

C'est sur ce postulat que nous avons réfléchi et qu'a été élaboré l'axe n°1 du projet éducatif « Favoriser la réussite de tous les élèves en tenant compte des différents besoins ».

Nous nous inscrivons par la même dans la logique institutionnelle. Circulaire du 23 mai 1997 relative à la mission du professeur « la prise en compte des caractéristiques de son établissement et des publics d'élèves qu'ils accueillent » facilitera la contribution de l'enseignant à la réalisation des objectifs nationaux de réussite de tous les élèves ».

Dans cette perspective, le projet d'EPS et d'AS doivent s'articuler avec le projet d'établissement afin de prendre en compte l'axe principal du projet d'établissement (cf. axe n°1).

C'est ainsi que mon principe d'enseignement dans l'activité Lutte est de veiller à la réussite de tous, par la gestion de l'hétérogénéité des différences (axe 2) (motrices, cognitif, morphologique) avec comme moyen la pédagogie différenciée, qui prendra en compte les caractéristiques motrices, morphologique et les ressources des élèves. Ainsi je reste dans une logique institutionnelle au regard du texte officiel concernant la mission du professeur 1997 d'une part « l'enseignant doit proposer des contenus adaptés aux élèves » et d'autre part à la loi d'orientation du 10 juillet 89 « contribuer à l'égalité des chances »

Et mon principe d'enseignement dans l'activité natation est également de veiller à la réussite de tous, par la transmission et l'acquisition des connaissances et des méthodes de travail (axe 3), avec comme moyen pédagogique la co-observation (évaluation formative, l'auto-évaluation (l'évaluation formatrice) et le souci d'amener l'élève vers une pratique de plus en plus autonome.

4. A.P.S.A N°1 : LUTTE CLASSE DE 6E

1 - **Définition** : C'est un sport duel de combat et de préhension sur le corps de l'adversaire, dans un espace délimité et pendant un temps déterminé, dont l'objectif est de plaquer les deux épaules de l'adversaire au tapis pendant deux secondes (le tombé). La victoire est donc acquise par le tombé ou, par défaut, par accumulation de points attribués par un arbitre. En règle générale, les actions qui peuvent être comptabilisées débutent debout et se terminent au sol :- lorsque l'attaquant garde le contrôle de l'adversaire en orientant le dos de celui-ci vers le tapis il y a mise en danger. - lorsque l'attaquant garde le contrôle de l'adversaire, sans mise en danger, il va amener au sol.

3 - **Problème fondamentale** :

L'élève doit pénétrer dans l'espace proche de son adversaire sans se faire surprendre lui-même. Il doit rompre l'équilibre de son adversaire tout en préservant le sien et il doit mobiliser l'adversaire dos orienté au sol en évitant une mise en danger.

2 - **enjeux de formation** :

La lutte favorise : - un type de résistance spécifique et notamment la sollicitation du métabolisme anaérobie lactique (effort de 10 à 30'', repos de 10 à 30'').

- La maîtrise de soi (agressivité, sécurité, respect des règles, du code...)

- La connaissance de soi et des autres (s'affronter/coopérer en étant en contact physique)

- Des connaissances culturelles spécifiques.

4 - **Ressources sollicitées : Bio informationnel** :

- La lutte est une activité éducative qui contribue à développer l'activité perceptive, kinesthésique et visuelle.
- Prendre des informations sur l'adversaire (attitude, saisie, contrôle, actions...) est déterminant avant d'agir.
- L'aspect tactique et stratégique est primordial. S'appuyer sur le principe d'action-réaction-action.

Bio-mécanique :

- développe la maîtrise des qualités liées à la notion d'action-réaction : notamment l'équilibre, le rythme.
- L'enchaînement des actions nécessite une maîtrise des capacités de rééquilibration, de coordination des actions et de vitesse de réaction.
- La lutte fonde son efficacité sur l'utilisation des propriétés et des lois des leviers (appuis, placements, points d'appuis sur l'autre, axe de rotation, forces et orientation des forces).

Bio-énergétique :

- La difficulté des prises et des chutes nécessite de bonnes qualités physiques (élasticité musculaire, articulaire). L'échauffement est primordial.
- La durée et l'intensité des enchaînements permettent de développer les qualités de puissance aérobie.
- Les actions intenses et courtes permettent de développer les qualités de puissance anaérobie. (Vitesse de réaction et d'exécution).

5- **situation du cycle** :

2^e cycle de l'année

6- **La classe** : classe de 6^e mixte de 26 élèves (10 F ; 16 G)

C'est une classe assez dynamique, cependant assez turbulente. On peut y repérer 3 élèves en très grande difficulté scolaire dont le comportement en EPS se révèle très perturbateur. Nous pensons que c'est une classe qui manque de confiance en soi et d'assurance.

7 - **La classe et l'EPS** :

Les élèves manifestent un certain plaisir à assister aux cours d'EPS. Le temps d'habillage n'est pas exagéré, le temps pour entrer dans l'activité est raisonnable. Les élèves semblent être motivés par l'EPS. Cela se concrétise par une bonne participation à la mise en place du matériel et une bonne attention lors des phases de concertation. Néanmoins un petit groupe perturbe régulièrement ce bon fonctionnement.

8- **Profil des élèves dans l'activité lutte**:

Pour la totalité des élèves il s'agit de leur premier cycle de lutte. Donc l'hétérogénéité se constitue plus au niveau morphologique qu'au niveau de leur vécu moteur. Seulement deux groupes ont été relevés.

9- **Mode d'entrée dans l'activité** : évaluation diagnostique pour déterminer les niveaux initiale, ensuite la 2^e séance sera réservée à l'apprentissage des chutes.

Ensuite dès la séance n°3 chaque élève se verra remettre une fiche d'acquisition. Cette fiche sera utilisée lors de chaque combat pour que l'élève puisse suivre la progression de ses acquisitions et ainsi projeter leur transformation en fonction de leur propre rythme et leur propre niveau. Ainsi se mettre en projet par rapport à leur propre niveau de compétence. Les élèves auront la possibilité à chaque séance de choisir le travail nouveau proposer ou de revenir d'abord sur le travail de la séance précédente.

10 - **Compétences visées** :

Compétences spécifiques :

- Contrôler et immobiliser son adversaire au sol ; Chuter et faire chuter sans risque ; accepter la confrontation et réaliser des actions défensives

Compétences propres :

- Projeter en contrôlant la chute de l'adversaire
- Au sol, amener l'adversaire sur le dos et le maintenir en choisissant les placements et déplacements favorables.
- Utiliser les déplacements de l'adversaire, pour des attaques directes sur tirades ou poussées de l'adversaire.
- Accepter l'affrontement, maîtriser ses émotions

11 - **Plan du cycle** :

Leçon n° 1 : Evaluation diagnostique – Situation de référence

Leçon n° 2 : Apprentissage des chutes et de l'immobilisation au sol

Leçon n° 3 : Etre capable de transformer ses déplacements + Evaluation continue (tournoi classant jusqu'à la séance n°7=

Leçon n° 4 : Lutter rapproché en contact « corps à corps » (prendre des appuis sur l'adversaire) + Evaluation continue (tournoi classant)

Leçon n° 5 : Savoir renverser son adversaire à partir du contrôle : des deux jambes ; d'une jambe ; bras intérieur ; bras dessus-bras dessous

Leçon n° 6 : Savoir renverser son adversaire à partir du contrôle : des deux jambes ; d'une jambe ; bras intérieur ; bras dessus-bras dessous

Leçon n° 7 : Savoir renverser son adversaire à partir du contrôle : des deux jambes ; d'une jambe ; bras intérieur ; bras dessus-bras dessous

Leçon n° 8 : Evaluation complémentaire en plus de l'évaluation continue (Un tournoi classant à partir de la 3^e séance)

4.1 Préparation de leçon lutte :

Cycle de : Lutte Leçon n° : 1 Classe : 6eC Nombre d'élèves : 26 F/10 G/16

Objectif de la leçon : Evaluation diagnostique – Situation de référence

De 08h10 à 10h05 Temps effectif : 1H40 Conditions matérielles : Salle d'évolution – 32 tapis + 4 gros tapis Nombre d'absent : 0

Déroulement de la séance	Objectif	But	Consignes	Organisation	Critère de réussite
- Rassemblement en groupe des élèves pour les explications concernant la séance. - Echauffement - corps de la séance et remédiation - retour au calme	- Déterminer des groupes de niveau - Compétences initiales	- Gagner les combats selon les consignes. - Tournoi classant en monté descente en poule de 3	<u>Gain du combat soit :</u> - 2 renversements + tenue ou par une différence de 10 pts - enchaînement Renversement + tenue = 5 pts - Tombé seul = 2 pts <u>Pénalités :</u> - sortie volontaire = 1 pt - refus de combattre = 2 pts - mauvais gestes = 3 pts	<u>Position de départ :</u> - Les élèves sont à genoux face à face - combat d'1' - Les poules sont par catégorie de poids - Poule de 3 élèves (toujours 2 lutteurs un arbitre) - Mon rôle est d'observer en m'appuyant des fiches d'observation - 4 zones de combats	- gagner le combat

Grille d'observation pour l'évaluation diagnostique					
Nom :		Prénom :		Classe :	
Observable	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3
Contact	Refus du contact		Accepté à distance		Accepté au corps à corps
Tactique	Aucune attaque		Plutôt défensif		Attaques directes
Formes de corps	inexistantes		Répète toujours la même action		Est capable d'utiliser deux actions de directions opposées
Déplacements	Recul		Statique (attend l'adversaire)		Vers l'adversaire

4.2 Préparation de leçon lutte

Cycle de : Lutte	Leçon n° : 4	Classe : 6eC	Nombre d'élèves : 26	F/10	G/16
Objectif de la leçon : Lutter rapproché en contact « corps à corps » (prendre des appuis sur l'adversaire) + Evaluation continue (tournoi classant)					
De 08h10 à 10h05	Temps effectif :1H40	Conditions matérielles : Salle d'évolution – 32 tapis		Nombre d'absent : 0	

Déroulement de la séance	Objectif	But	Organisation	Critère de réussite	Contenus d'enseignement
Rassemblement en groupe des élèves pour les explications concernant la séance et vérification des fiches · Echauffement · corps de la séance et médiation · retour au calme	Situation d'apprentissage n°1 Apprendre les élèves à lutter rapproché en contact « corps à corps » (prendre des appuis sur l'adversaire)	- le lutteur A doit faire sortir B du couloir	A saisit B en contrôle « bras dessus/bras dessous » A dispose de 5 tentatives. Chaque essai dure 15'' Niveau 1 : B est uniquement défenseur Niveau 2 : B est défenseur-attaquant	Une partie du corps de B en dehors de la surface donne : - 1 pt : sortie latérale - 2 pts : sortie au fond du couloir	- passer de repères kinesthésiques manuels et visuels sur l'adversaire à des repères kinesthésiques du buste - Réguler la poussée de jambes en fonction de la résistance de B (intensité) - Percevoir le sens du déséquilibre de l'adversaire - réagir vite à une information de déséquilibre perçue chez l'adversaire - agir en s'orientant latéralement à son adversaire (passer d'une lutte frontale à une lutte latérale)
	Evaluation continue	Tournoi classant par poule de 3 et par niveau	- 4 zones de combats - 2 lutteurs, 1 arbitre, 2 observateurs par zone - observer uniquement les déplacement et le contacte	- gagner le combat	- gérer son projet individuel (fiche de suivie)

5 NOTE DE SYNTHÈSE N°2

L'EPS met l'élève en contact avec un grand nombre d'activités physiques qui selon leur nature privilégient un mode particulier de relations et d'adaptations face à l'environnement physique et humain. Elles permettent à tous les élèves de s'épanouir physiquement et de mieux se connaître... » (*programme d'EPS de la classe de 6^e, arrêté du 18 juin 1996.*)

L'axe fort de notre projet éducatif est basé sur « ...la réussite de tous les élèves... » C'est pourquoi nous avons décidé de prendre en compte dans notre enseignement les caractéristiques de nos élèves en mettant en place une pédagogie différenciée afin de gérer au mieux l'hétérogénéité des différences (morphologique, motrice) et de s'inscrire de la même manière dans une logique institutionnelle. La mission du professeur 1997 d'une part « l'enseignant doit proposer des contenus adaptés aux élèves » et d'autre part à la loi d'orientation du 10 juillet 89 « contribuer à l'égalité des chances. »

C'est ainsi qu'au regard de nos élèves de 6^{ec} qui ont un manque de confiance en eux et qui ont du mal à canaliser leur agressivité, l'activité lutte semble appropriée. Elle permet de canaliser cette agressivité de l'élève par le défoulement possible dans les limites fixées par le règlement (la règle d'or étant : ne pas faire mal.) De plus « les compétences recherchées dans les activités de combat renvoient à des techniques et à une maîtrise de soi qui font obstacle aux comportements impulsifs et à la violence ». « L'expérience de la confrontation physique développe ainsi une affirmation et un contrôle de soi définis en fonction d'un environnement humain et d'un code de comportement » « Donc l'apprentissage du combat s'inscrit et contribue de la sorte à la connaissance qu'acquiert l'élève de 6^e des principes de la citoyenneté. » *Accompagnement des programmes collège.1996*

La différence morphologique au sein de la classe est suffisante pour être prise en compte. Il en va de même pour les différences de niveau. Nous avons pu observer seulement deux niveaux au sein de cette classe à l'issue de l'évaluation diagnostique. C'est ainsi que la pédagogie différenciée a pour objectif de faire progresser tous les élèves grâce à une différenciation des contenus. L'intérêt de cette pédagogie est d'être directement liée à la problématique de l'échec scolaire.

Le cycle a commencé par une évaluation diagnostique qui nous a permis de repérer deux groupes de niveau (niveau 1 et niveau 2). Lors de la mise en place de la situation de référence, les élèves sont placés volontairement à genoux. Il nous semblait impossible d'entrer directement dans une situation debout sans avoir au préalable appris à chuter et faire chuter sans risques. C'est pourquoi nous avons programmé cet objectif pour la séance n°2.

Au début du cycle la différenciation s'est faite par la gestion de groupe morphologique. Les moins lourds commençant en haut du tableau pour ensuite progressivement rencontrer des gabarits différents. Cela évite de les confronter d'emblée à un problème affectif et sécuritaire. Ensuite après la première séance nous avons essayé de gérer l'hétérogénéité du point de vue des compétences et de leur propre rythme à apprendre, sur la base d'un projet personnel. Les élèves se sont vus remettre une fiche d'acquisition établie par l'enseignant lors de l'évaluation diagnostique. Cette fiche fait référence à quatre observables (contact, tactique, formes de corps, déplacement) dans laquelle est noté « acquis » ou « non acquis ». De cette manière les élèves peuvent voir directement leurs points faibles et leurs points forts. À partir de là ils peuvent avoir un projet de transformation.

À la fin du cycle les élèves devaient annoncer les éléments acquis ou non acquis en fonction de leur transformation au cours du cycle. Les élèves pouvaient ainsi progresser par rapport à leur niveau initial et à leur propre rythme.

Durant le cycle la différenciation a pu se faire également dans les interventions que l'enseignant pouvait faire dans les différents groupes, dans le déroulement des séances, et dans les consignes données au groupe 1 et 2.

Le bilan est plutôt positif Seulement 4 élèves n'ont pas réussi à changer de niveau. Par contre 3 de ces 4e élèves avait prédit qu'ils ne monteraient pas de niveau. Peut on en déduire un manque de motivation ? Ces élèves n'étaient pas en plus grande difficulté que les autres par contre leur implication dans les séances était plus faible. Pour les 22 autres qui ont monté de niveau seulement la moitié d'eux ont bien estimé leur progression. Ce qui confirme le caractère de la classe qui est de manquer de confiance en soi. Nous pensons toute fois que le travail doit continuer à aller dans ce sens au cours des cycles prochains de manière à stabiliser cette confiance qu'ils commencent à avoir en eux notamment par le biais de la réalisation de projet personnel.

Niveau initial des élèves en début de cycle						
Observable	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3	
Contact	Refus du contact Château de carte	10 G 8F	Accepté à distance	6 G 2F	Accepté au corps à corps	0
Tactique	Aucune attaque		Plutôt défensif		Attaques directes	
Formes de corps	inexistantes		Répètes toujours la même action		Est capable d'utiliser deux actions de directions opposées	
Déplacements	Recul		Statique (attend l'adversaire)		Vers l'adversaire	

Niveau d'acquisition des élèves						
Observable	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3	
Contact	Refus du contact Château de carte	1G 2 F	Accepté à distance	9 G 7F	Accepté au corps à corps	6 G 1F
Tactique	Aucune attaque		Plutôt défensif		Attaques directes	
Formes de corps	inexistantes		Répètes toujours la même action		Est capable d'utiliser deux actions de directions opposées	
Déplacements	Recul		Statique (attend l'adversaire)		Vers l'adversaire	

6 A.P.S.A N°2 : NATATION CLASSE DE 4^E

1 - Définition : « nager » est défini comme « l'action de se soutenir sur l'eau et d'avancer grâce à des mouvements appropriés. » Pour aller plus loin « nager » c'est aussi « évoluer dans le milieu aquatique, appréhender dans son volume, sans utiliser d'équipements particuliers et sans avoir la possibilité immédiate de reprise d'appuis solide. » Plus spécifiquement « nager » c'est « franchir dans l'eau une distance délimitée à sa surface plus rapidement que les autres et/ou le plus rapidement possible tout en respectant la réglementation imposée par la FINA

2 - enjeux de formation :

C'est « la possibilité, pour l'individu de construire un locomotion aquatique non usuelle afin de se déplacer et de s'exprimer en milieu fluide pour gérer au plus haut niveau possible la contradiction : nager longtemps nager vite R.Catteau (86)

3 - Problème fondamental :

- Il s'agit pour l'élève de réaliser des compromis : c'est à dire d'augmenter l'efficacité propulsive et de diminuer les résistances à la glisse tout en maintenant des échanges respiratoires cycliques.

4 - Ressources sollicitées

Bio-mécanique : Amélioration du rendement de nage en mettant en place une tonicité axiale horizontale qui permet des rotations autour de l'axe favorisant des inspirations latérales et non déséquilibrantes mais aussi des prises d'appui profondes.

- Capacité à relâcher ses membres supérieurs ainsi qu'une bascule volontaire de la tête.
- Maîtrise brève de l'inspiration

Bio-énergétique :

- La natation active toutes les fonctions organiques, la respiration en particulier, facilite la sudation en débouchant les pores de la peau, endurec au froid
- Elle augmente la capacité pulmonaire et par ses mouvements symétriques et de grande amplitude, constitue un excellent remède préventif contre les déformations de la colonne vertébrale.
- Elle permet d'acquérir un esprit de décision et de sang-froid

5- situation du cycle : 4^e cycle de l'année

6- La classe : classe de 4^e mixte de 24 élèves. (14 garçons et 10 filles)

Cette classe provient d'un milieu modeste. Plusieurs élèves se trouvent en difficulté scolaire. Notamment du par un manque de confiance en soi.

7 - La classe et l'EPS :

Une bonne dynamique autour de la discipline. Ils abordent généralement les différentes activités avec un réel plaisir. Cela se ressent par un taux d'absence et d'oubli de la tenue relativement faible.

8- Profil des élèves dans l'activité natation

Pour la totalité, ils ont déjà vécu un cycle natation en 6^e. Et la majorité des élèves proviennent de l'école primaire où la natation à une place importante. Donc leur vécu en natation est important.

9- Mode d'entrée dans l'activité : L'entrée dans l'activité se fait par une évaluation diagnostique à partir de deux situations de référence. Les actions motrices efficaces vont s'organiser à partir du « référentiel de base » : axe du corps et axe de déplacement seront les repères essentiels de la construction des conduites motrices efficaces.

10 - Compétences visées :

Compétences propres :

Compétences spécifiques de la 4e: - Nager de longue distance en crawl, plus vite que dans tout autre nage

- Nager vite en crawl sur des distances courtes mais nécessitant plusieurs échanges respiratoires
- Réduire la distance à nager et accroître sa vitesse de déplacement par un départ plongé
- Se déplacer au fond du bassin, à plusieurs, selon un itinéraire défini préalablement.

Compétence générale : - L'identification et l'appréciation des conditions et des déterminants de l'action

- La gestion et l'organisation individuelle et collective des apprentissages dans des conditions optimales de sécurité.

11 - Plan du cycle :

Objectif du cycle : - organiser les actions motrices dans la recherche d'efficience ; adapter la respiration ; acquisition de méthodes de travaux

Leçon n° 1 : Evaluation diagnostique – Situations de références – Situation de référence n°1 et n°2

Leçon n° 2 : Organiser la respiration dans la propulsion – développement de méthode de travail

Leçon n° 3 : Adaptation respiratoire - développement de méthode de travail

Leçon n° 4 : Adaptation respiratoire-alignement corporel selon l'axe de déplacement-efficacité des battements en crawl-développement de méthode de travail

Leçon n° 5 : idem

Leçon n° 6 : Evaluation formative Sr1 et Sr2

Leçon n° 7 : Adaptation respiratoire – efficacité de la propulsion en crawl

Leçon n° 8 : Préparation au 400m

Leçon n° 9 : Evaluation formative Sr1 et Sr2

Leçon n° 10 Préparation au 400m

Leçon n° 11 : évaluation sommative – épreuve de vitesse – Situation de référence n°1 + préparation au 400m

Leçon n° 12 : évaluation sommative – épreuve longue – Situation de référence n°2

6.1 Préparation de leçon natation

Cycle de : Natation

Leçon n° : 1

Classe : 4ec

Nombre d'élèves : 24

F/10

G/14

Objectif de la leçon : Evaluation diagnostique – Situations de références – Situation de référence n°1 et n°2

De 10h20 à 12h15

Temps effectif : 1H30

Conditions matérielles : 2 couloirs (25m) + bassin d'apprentissage+matériels

Nombre d'absent : 0

Déroulement de la séance		Objectif	but	Critères d'évaluations	Organisation
- Rassemblement en groupe des élèves pour les explications concernant la séance. - Echauffement : à sec et dans l'eau. - SR1 pour tous les élèves - SR2 pour tous les élèves - Retour au calme	Situation de référence n°1	Déterminer le niveau de compétence initiale : - Efficience motrice	Epreuve vitesse : Réaliser le meilleur temps possible sur 25m cr départ dans l'eau	- Le temps sur le 25m - le nombre de coups de bras ✍ indice de nage	Séries de 4 (deux par ligne). Les élèves sont groupés par 2 : l'un nage, l'autre observe le nombre de coups de bras.
	Situation de référence n°2	- adaptation respiratoire	Epreuve longue : Réaliser 400m si possible en crawl	- le nombre de longueurs (de 25m). - la durée du parcours	- les élèves sont par binôme - Les observateurs remplissent la fiche d'observation

6.2 Préparation de leçon natation

Cycle de : Natation

Leçon n° : 2

Classe : 4ec

Nombre d'élèves : 24

F/10

G/14

Objectif de la leçon : S'orienter en immersion ; organiser la respiration dans la propulsion ; se déplacer corps aligné et horizontal

De 10h20 à 12h15

Temps effectif : 1H30

Conditions matérielles : 2 couloirs (25m) + bassin d'apprentissage+matériels

Nombre d'absent : 0

Déroulement de la séance		Objectif	but	Consignes	Organisation
- Donner les résultats de la 1^{ère} séance et explication de la séance - groupe 1 et 2 - échauffement à sec et dans l'eau - corps de la séance (situation d'apprentissage et remédiation) - retour au calme	Situation n°1	Adaptation respiratoire : contrôle des mouvements des bras en crawl	10*25m (15m crawl+10m brasse ou en dos)	- compter les coups de bras - respecter le rythme de respiration imposé (6/6/5/5/4/4/5/5/6/6) - expirer complètement et continuellement - inspirer sur un seul coup de bras	- 4 groupes dans 2 lignes d'eau. Les élèves sont par binôme (1grp1 avec 1grp 2 (nageur/chronométrateur)). - Récup environ 1'. D : 1'30. Les élèves se suivent toutes les 5''
	Situation n°2	Horizontalité et alignement	Gagner la course : toucher la planche ou le tapis de mousse situé au milieu du bassin avant sont adversaire	- Les observateurs doivent repérer les actions efficaces qui permettent d'aller plus vite	- Départ dans l'eau contre le mur, face à face, à chaque extrémité du bassin. - Toujours en binôme

7. NOTE DE SYNTHESE N°3